

# Schoolplan 2020-2024

**Stichting Nederlandse school De  
Oranje Leeuw**  
Düsseldorf - Duitsland

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolinformatie</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse*</b>	<b>5</b>
<b>4 Missie</b>	<b>6</b>
<b>5 Parels*</b>	<b>6</b>
<b>6 Visie</b>	<b>7</b>
<b>7 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>8 Personeelsbeleid</b>	<b>13</b>
<b>9 Organisatiebeleid</b>	<b>13</b>
<b>10 Financieel beleid</b>	<b>14</b>
<b>11 Kwaliteitszorg</b>	<b>15</b>
<b>12 Aandachtspunten 2020-2024</b>	<b>17</b>
<b>13 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>18</b>
<b>14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>19</b>

## 1 Inleiding

Bij het opstellen van het schoolplan worden doelstellingen en prioriteiten om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en te verbeteren vastgelegd.

Met dit plan leggen wij het beleid voor de periode 2021-2025 vast.

De volgende onderdelen komen aan de orde.

- Onderwijskundig beleid;
- Personeelsbeleid;
- Beleid met betrekking tot bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg);
- Overige beleidsterreinen (algemeen strategisch, financieel, materieel en relationeel).

Daarnaast is het schoolplan de verantwoording naar de Stichting NOB en de overheid toe. Het schoolplan wordt dan ook in ontvangst genomen door de inspectie en bij schoolbezoek getoetst aan de werkelijke situatie. De eisen die weten regelgeving aan het schoolplan stellen, zijn vermeld in bijlage 1. Hieruit blijkt dat de Oranje Leeuw jaarlijks een schoolgids en vierjaarlijks een schoolplan moet opmaken. De Oranje Leeuw baseert zich hierbij op het raamschoolplan van de stichting NOB.

De didactische adviezen opgenomen in dit schoolplan komen dan ook uit het raamschoolplan. Daarbij wordt een NTC locatie soms als "school" omschreven, hoewel we in dit kader willen benadrukken geen volwaardige school te zijn, maar een locatie waar Nederlands onderwijs wordt aangeboden als aanvulling op een lokale of internationale school. Dit schoolplan is vastgesteld door het schoolbestuur en de coördinator.

Met de schrijfwijzer voor het schoolplan en het werkdocument "aan de slag met uw schoolplan" van de Stichting NOB hebben bestuur en schoolteam gediscussieerd over aanvullingen en aanpassingen die op de situatie bij de NSK van toepassing zijn. Er zijn keuzes geformuleerd voor initiatieven voor de komende vier jaar. Er is vervolgens een trajectplanning gemaakt ten aanzien van deze keuzes. Het bestuur heeft na overleg met het team het schoolplan vastgesteld. Jaarlijks zullen de veranderings- en verbeteringsonderwerpen van het betreffende schooljaar worden geëvalueerd door team en bestuur. In de jaarlijkse schoolgids zal hierover worden gerapporteerd.

Gerelateerde documenten en bronnen In dit schoolplan wordt een aantal malen verwezen naar procedures, beleidsstukken en afspraken. Het gaat daarbij

om:

- De jaarlijkse schoolgids; deze geeft aan hoe in het betreffende schooljaar aan het schoolplan gewerkt wordt;
- De groepsmappen van de leerkrachten.
- Zelfevaluatie van de school
- Oudervragenlijst
- Groepsmappen van leerkrachten.

Tussen schoolgids en schoolplan bestaan – ook al zijn er duidelijke verschillen – belangrijke verbanden. Beide documenten zijn middelen binnen het kwaliteitssysteem van de school. Hierbij wordt zowel uitgegaan van door de wetgever gestelde (kern)doelen als van door de school zelf vastgestelde missie en verbeterdoelen. Die verbeterdoelen vallen uiteen in twee categorieën:

- a) Verbeterdoelen op de middellange termijn, die in het vierjarig schoolplan zijn uitgezet. Dit schoolplan vormt een weergave van te verbeteren onderwerpen.
- b) De verbeterdoelen die in het komende schooljaar prioriteit krijgen en onder het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg' vermeld worden in de schoolgids. In de volgende schoolgids blikt de school terug en geeft ouders informatie in hoeverre de vorige verbeterdoelen ook inderdaad bereikt zijn.

## 2 Schoolinformatie

Gegevens van de rechtspersoon	
Naam school:	Stichting Nederlandse school de Oranje leeuw in Düsseldorf
Voorzitter:	Taco Brandsen
Postadres van de school.:	Postfach 310334
Postcode + plaats:	40482 Düsseldorf
Telefoonnummer:	
E-mail adres:	bestuur@deoranjeleeuw.de

Gegevens van de school	
Naam school:	Stichting Nederlandse school De Oranje Leeuw in Düsseldorf
Schooltypes (VE-PO-VO):	NTC-PO
Schoolleider:	Nadine Vermeiren
Adres (hoofd)locatie:	Postfach 310334
Postcode + plaats:	40482 Düsseldorf
Telefoonnummer:	
E-mail adres:	nadine@deoranjeleeuw.de

NTC school: De Oranje Leeuw biedt op donderdagnamiddag van 16 uur tot 19 uur Nederlandse Taal en Cultuurlessen aan.

In principe zijn alle Nederlandstalige kinderen tussen 4 en 14 jaar welkom.

Ons onderwijs sluit aan op de belevingswereld van de kinderen, rekening houdend met de gestelde kerndoelen voor Nederlands onderwijs en het toewerken naar de referentieniveaus zoals bepaald door het Ministerie van Onderwijs. Waarbij de ontwikkeling van de leerling op het niveau zoals dat in Nederland vereist is, voorop staat.

Voor de kinderen die onze NTC locatie bezoeken, is door de ouders veelal bewust gekozen voor het Nederlands als moedertaal of als tweede taal en voor Nederland of België als het land waarmee speciale emotionele en culturele banden onderhouden worden. Ons onderwijs heeft daarom een belangrijke taak als centrum van de Nederlandse taal en cultuur.

De Oranje Leeuw heeft als doel aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, met een maximale achterstand van 2 jaar voor R2 leerlingen (zie bijlage: R1 en R2 leerlingen). Dit betekent dat leerlingen die na verloop van tijd terugkeren naar

Nederland, in staat moeten zijn hun schoolloopbaan voort te zetten. Daarom willen we ons richten op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze zijn geformuleerd voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijkse leven voordoen; kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal; plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Omdat de lessen na het normale dagonderwijs plaatsvinden, is het heel belangrijk dat de kinderen met plezier komen. Dit proberen wij te realiseren door de groepen met zorg samen te stellen zodat een optimale lessituatie gewaarborgd is en

goed sociaal contact tussen de leerlingen, betere motivatie van de leerlingen, stimulering van communicatie gerealiseerd wordt.

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het Nederlandse taalniveau van het kind, van de verwachtingen van de ouders omtrent NTC-onderwijs en van de mogelijkheden die de Oranje Leeuw kan bieden. Op basis daarvan wordt bepaald of het kind in onze schoolsituatie geplaatst kan worden, en in welke groep het kind moet worden geplaatst.

Voor de lessen aan de groepen 1 tot en met 8 mogen wij sinds 2012 gebruik maken van de lokalen van de internationale school in Düsseldorf aan de senior site.

Kaiserwerth ligt in het noorden van Düsseldorf en is goed bereikbaar, ook met het openbaar vervoer. De afstand tot het centrum is ongeveer 15 minuten en naar de snelweg ongeveer 5 minuten. De school ligt in een rustige woonwijk, met in de buurt wat supermarkten, bakkers en natuurlijk de Rhein.

De locatie biedt voor de leerkrachten en voor de leerlingen een zeer prettige werkomgeving. In de pauzes mogen wij gebruik maken van het speelplein.

Soms (onder andere tijdens de Covid-19 pandemie) moeten we uitwijken naar een andere leslocatie. Na een langere zoektocht hebben we meerdere mogelijkheden gevonden. Kiwifalter, ongeveer 15 minuten van de school vandaan, biedt tegen een huurprijs drie lokalen aan waar we een uitwijkmogelijkheid hebben.

Website adres van Kiwifalter: <https://www.kiwifalter.de/>

In totaal biedt de school gedurende 40 weken lessen aan. Daarvan vinden de lessen 34 keer op school plaats en tweemaal wordt er een cultuurdag georganiseerd. Deze cultuurdag is onderdeel van het lesprogramma en daarom in principe voor alle leerlingen verplicht. Op jaarbasis wordt 100 uur aan taal- en leesonderwijs besteed en 20 uur aan cultuuronderwijs.

De Oranje Leeuw is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland ([www.stichtingnob.nl](http://www.stichtingnob.nl)) en valt onder de Nederlandse onderwijsinspectie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitwijkmogelijkheid voor fysiek onderwijs is altijd tegen betaling	laag

De Oranje Leeuw is opgericht op 3 juli 2012 als een stichting naar Nederlands recht. De officiële naam is Stichting Nederlandse School Düsseldorf. Deze stichting is geregistreerd bij de Kamer van Koophandel Den Haag en is aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB).

De school is ontstaan uit een initiatief van ouders van leerlingen op de International School Düsseldorf. Zij vonden dat onderwijs in de moedertaal van hun kinderen niet alleen belangrijk is vanwege een mogelijke terugkeer naar Nederland of Vlaanderen. Maar ook omdat een sterke moedertaal het makkelijker maakt andere talen te leren en een gevoel van herkomst geeft. Erg belangrijk in een stad als Düsseldorf met een grote internationale gemeenschap en gelegen op nog geen uur rijden van de Nederlandse grens.

De Oranje Leeuw (de naam is een verwijzing naar de leeuw die voorkomt zowel in het wapen van Nederland en Vlaanderen als in het wapen van Düsseldorf) wil dan ook een school zijn waarin leerlingen het leuk vinden om bezig te zijn met de Nederlandse taal en cultuur.

Onze school heeft een aantal uitgangspunten, die mede belangrijk zijn voor onze identiteit:

- Onderwijs aanbieden dat verantwoord aansluit en voldoet aan de onderwijskundige eisen die gesteld worden in Nederland;
- De door de overheid geformuleerde kerndoelen voor de Nederlandse taal vormen de basis voor het onderwijs omvattende het spreken en luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing;
- Onderwijs aanbieden dat zich naast de Nederlandse taal ook richt op de Nederlandse cultuur;
- Onderwijs aanbieden op een zodanige wijze dat leerlingen het leuk vinden en verantwoordelijkheid leren dragen voor het leerproces;
- Een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen;
- Een grote betrokkenheid van leerlingen, leerkrachten, bestuur en ouders.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse\*

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Deze informatie hebben we verkregen door afname van een enquête onder de ouders, leerkrachten en een bestuursevaluatie.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goede, gekwalificeerde leerkrachten</li> <li>• Voldoende financiële reserves om enkele jaren verlies te kunnen doorstaan</li> <li>• Tevreden kinderen en ouders</li> <li>• Gedifferentieerd onderwijs op niveau</li> <li>• Een stabiele organisatie</li> <li>• Succesvolle beoordeling door de inspectie (2019)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nog niet alle gezinnen met potentiële interesses zijn bereikt</li> <li>• Samenwerking met andere Nederlandse scholen in de buurt kan worden versterkt.</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afhankelijkheid van klein aantal personen: wanneer iemand niet functioneert, merk je dat meteen</li> <li>• Groot verloop onder de leerlingen/ouders</li> <li>• Relatief hoog schoolgeld</li> <li>• Kort schooljaar vanwege de ISD</li> <li>• Locatie: soms files rondom Düsseldorf, sommige ouders hebben een langere weg naar de school toe</li> <li>• Afhankelijkheid van de ISD, lessen moeten soms onverwacht uitvallen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingaantallen die rond het financieel noodzakelijke minimum blijven hangen.</li> <li>• Te beperkte zichtbaarheid in de regio</li> <li>• De ISD wil wellicht ooit zelf de beschikbare ruimte benutten.</li> <li>• uitwijken naar alternatieve leslocaties kosten altijd geld.</li> </ul>

Aandachtspunt	Prioriteit
Op zoek naar alternatieve leslocaties	gemiddeld
Op zoek gaan naar leerkrachten in de buurt die eventueel geïnteresseerd zijn.	gemiddeld
Reclame en zichtbaarheid van de school verhogen	hoog
Samenwerking met andere Nederlandse scholen in de buurt vergroten	gemiddeld

#### 4 Missie

De Oranje Leeuw heeft als missie het geven van Nederlandse Taal en Cultuur aan Nederlandstalige leerlingen in het primair onderwijs van 4 tot en met 14 jaar in Düsseldorf gericht op een eventuele terugkeer van leerlingen naar Nederland of Vlaanderen en de instroom in het onderwijs aldaar.

De Oranje Leeuw biedt onderwijs dat aansluit op de belevingswereld van de kinderen, rekening houdend met de gestelde kerndoelen voor Nederlands onderwijs en het toewerken naar de referentieniveaus zoals bepaald door het Ministerie van Onderwijs. Waarbij de ontwikkeling van de leerling op het niveau zoals dat in Nederland vereist is, voorop staat.

#### 5 Parels\*

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook aspecten waar we trots op zijn. Het meest trots zijn we op onze 'parels': gekwalificeerde leerkrachten met ervaring in het NTC onderwijs, hoge eindcito scores in groep 8 en enthousiaste ouders.

Hoewel de school in het buitenland gesitueerd is, maken we gebruik van 3 ervaren NTC leerkrachten, waarvan er 2 ook nog op andere NTC locaties in Duitsland lesgeven.

Gedifferentieerd werken met veel verschillende combinatiegroepen is een grote uitdaging, maar door de ervaringen van onze leerkrachten wel mogelijk. De kinderen leren met -en van elkaar. Soms klassikaal, soms in kleine groepjes. Doordat de kinderen in de ochtend en middag naar hun normale dagschool gaan, is de motivatie niet altijd even groot om in de namiddag ook nog naar de Nederlandse les te moeten. Zeker niet als hun andere vriendjes en vriendinnetjes vrij kunnen spelen. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen toch een leuke en leerrijke namiddag krijgen en

de kinderen op het einde van de namiddag, de klas moe, maar meestal met een glimlach op het gezicht verlaten. Werken aan de motivatie is een groot onderdeel van het vak als NTC-leerkracht.

Sinds de Covid -19 pandemie zijn onze leerkrachten ook goed thuis in het aanbieden van afstandsonderwijs. De leerkrachten zijn snel op zoek gegaan naar digitale leermiddelen die ze kunnen inzetten tijdens de online les. Veel kinderen ervaren de online les als heel leuk. Toetsen worden digitaal afgenomen en er wordt gebruik gemaakt van het leerling portfolio van Social Schools. Hierop kunnen leerlingen hun gemaakte werk presenteren aan de juf en kan er via een chat functie met de leerkracht gecommuniceerd worden. Vragen over het huiswerk, worden hierdoor snel beantwoord.

Ook in tijden waar er geen fysieke les mogelijk was, hebben onze leerkrachten en leerlingen het lesprogramma verder kunnen afwerken, zonder noemenswaardige achterstanden.

Onze oud-groep 8 leerlingen hebben bijna allemaal groep 1 tot en met groep 8 doorlopen of zijn tussentijds ingestroomd. Leerlingen en ouders die dit volgehouden hebben, worden vaak beloond door goede citoscores op het einde van groep 8. Dit wil zeggen dat de kinderen de doelen voor het lezen, de woordenschat en de werkwoord- en normale spelling bereikt hebben. Dat is iets om erg trots op te zijn! Ook ouders die weer naar Nederland of België verhuizen laten weten dat de kinderen goed op niveau zitten en de overgang naar een school in Nederland of België soepel is verlopen.

Ons financieel beleid laat het toe dat de leerkrachten in de klas ondersteund kunnen worden door een klassenassistente, hetgeen de leerkrachten als heel nuttig ervaren.

De taken van het bestuur zijn op vrijwillige basis, soms met meer werk, dan anders. Tot nog toe zijn er altijd ouders gevonden die dit willen doen. Er heerst een prettige en professionele samenwerkings sfeer tussen het team en het bestuur.

## 6 Visie

De Oranje Leeuw streeft naar het continu optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs en het verbeteren van het functioneren van de organisatie. We richten ons naar de kerndoelen zoals die zijn geformuleerd voor onderwijs in de Nederlandse taal.

Om een goede aansluiting met het Nederlandse onderwijs te behouden, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Belgische cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

Onze visie kent ook een aantal streefpunten voor de toekomst:

Streefbeelden	
1.	Het leerlingaantal is moeilijk te voorspellen, ouders kunnen plots verhuizen en opeens is er dan een familie met 3 kinderen weg, waardoor het leerlingaantal meteen daalt. Als school kunnen we aan de fluctuatie niet veel veranderen. Toch vinden we het belangrijk dat de Nederlandse en Belgische gezinnen in de buurt ons weten te vinden. Reclame en zichtbaarheid is dus een belangrijk streefdoel.
2.	Om goed en fysiek onderwijs te garanderen is de momentele afhankelijkheid van de ISD niet goed. Zij bepalen eigenlijk wanneer wij terecht kunnen op school. In de toekomst willen we op zoek naar alternatieve ruimtes en mogelijkheden.
3.	Het leerkrachten team bestaat uit jonge bevoegde leerkrachten, aangezien we alle groepen aanbieden en met combinatiegroepen werken, willen we de werkdruk niet verhogen en de groepen onder 3 leerkrachten blijven verdelen, dat wil dus zeggen dat we een goed beeld moeten hebben over eventueel andere bevoegde leerkrachten; die interesse hebben om ons team te versterken, moest er een leerkracht uitvallen.

## 7 Onderwijskundig beleid

De Oranje Leeuw zorgt ervoor dat er voldoende tijd is voor leerlingen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Daarvoor heeft de school als kritische succesfactor een minimum aantal onderwijsuren van 120 uur per jaar, dat wil

zeggen 100 uur taalonderwijs en 20 uur cultuuronderwijs.

Deze tijd ziet De Oranje Leeuw als een centrale schakel tussen het leerstofaanbod dat de leraar in de klas verzorgt en de resultaten die leerlingen behalen. De school realiseert zich de noodzaak van het optimaliseren en maximaliseren van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van leerstofprioriteiten.

De feitelijke onderwijstijd willen wij realiseren door het treffen van de volgende maatregelen:

- De lessen beginnen op tijd;
- De leerkrachten gaan ordeverstoringen tegen;
- De school doet er alles aan om lesuitval te voorkomen;
- De leertijd wordt uitgebreid door middel van huiswerk;
- De tijd voor niet-onderwijsinhoudelijke zaken zoals klassenmanagement, administratie, organisatie, wordt tijdens de les zo beperkt mogelijk gehouden.

De netto onderwijstijd willen wij optimaliseren door het treffen van de volgende maatregelen:

- Gedifferentieerde instructie;
- Leerlingen zelfstandig of in groepjes laten werken;
- Leerlingen met extra onderwijsbehoeften krijgen zo extra instructietijd;
- Extra oefeningen voor snelle leerlingen.

Het taalonderwijs zal op een doordeweekse middag plaatsvinden van 16:00 uur tot 18:15 uur (groep 1 en 2) en van 16:00 tot 19:00 uur (groep 3 tot en met 8). De Oranje Leeuw zal de schoolkalender volgen van de dagschool (ongeveer 34/36 schoolweken). De leerkracht en het bestuur zijn er zich van bewust dat de lestijden voor de kinderen behoorlijk zwaar kunnen vallen, aangezien de kinderen al een hele dag dagonderwijs hadden op de dagschool. Daarom wordt er regelmatig geëvalueerd hoe de kinderen ermee omgaan en of er eventueel andere mogelijkheden zijn met het oog op de wintermaanden. Tot dusver gaat het bijzonder goed en zijn de leerlingen (ook de jongsten) voor het grootste deel bijzonder gemotiveerd gedurende de gehele les.

De cultuurlessen worden gedeeltelijk geïntegreerd in de normale NTC schooluren. Verder zullen er gedurende een aantal zaterdagen, verspreid over het schooljaar, verschillende cultuurdagen georganiseerd worden. Deze dagen kunnen Nederlandse feestdagen zijn zoals Koninginnedag of Sinterklaas, maar ook dagen waarop verschillende aspecten van de Nederlandstalige cultuur, aardrijkskunde of geschiedenis belicht kunnen worden. De data en het onderwerp van deze cultuurdagen worden vroegtijdig gedurende het schooljaar aangekondigd.

Omdat het minimum aantal onderwijsuren van 120 uur per jaar een kritische succesfactor is, maar tevens ook een beperking kan zijn, is huiswerk een onontkoombaar fenomeen. Om alle leerstof te kunnen behandelen zullen de leerlingen ongeveer een half uur huiswerk per week krijgen. Het huiswerk wordt via Social Schools gecommuniceerd.

In de klas streven de leerkrachten ernaar een goed pedagogisch klimaat te creëren, waarin alle kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. De kinderen krijgen het gevoel dat ze welkom zijn, doen actief mee en ontwikkelen zich zo optimaal. Uitdagende leerstudies zorgen ervoor dat de kinderen groeien in hun ontwikkeling.

De leerkrachten benaderen de kinderen op een positieve manier, tonen belangstelling en bouwen een goede en persoonlijke band op met de leerlingen.

relatie: leerlingen krijgen waardering om wie ze zijn  
autonomie: leerlingen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten  
competentie: leerlingen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen. Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de leerlingen klassenregels opgesteld, rekening houdend met de algemene regels van de Internationale school. Het is belangrijk dat wij als gastschool, ons aan de schoolregels houden, zodat er een goede basis is voor de toekomstgerichte samenwerking.

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
- De leraren geven directe doelgerichte instructie
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren



- De leraren zorgen voor differentiatie in aanbod
- De leraren zorgen voor tempo differentiatie
- actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten.

Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- De leerlingen werken met dagtaken
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
- De taken van onze leerlingen bevatten moet- en keuze-opdrachten
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Sinds september 2016 gebruiken wij de interactieve taalmethode Taalactief 4 voor groep 4-8, zodat we materialen hebben die ons helpen bij het organiseren van betekenisvol, sociaal en strategisch leren. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen (Kim Versie) en bij de kleuters gebruiken we thematisch.

Vorrang wordt gegeven aan:

- Activering van voorkennis van leerlingen; door onderwerpen of thema's aan te bieden die aansluiten bij hun interesses en leefwereld;
- Aanbieden van werkvormen die leerlingen uitdagend of leuk vinden;
- Het in het vooruitzicht stellen van een concreet eindproduct of einddoel aan de leerlingen dat ze willen halen.

In de komende vier jaar willen wij verder intensief gebruik blijven maken van de recente inzichten op het gebied van taalonderwijs. Het blijkt voor effectief leren van taal belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden leren toepassen in

betekenisvolle contexten. Door leerlingen te laten samenwerken wordt recht gedaan aan leren als sociaal proces. En zowel in de interactie met elkaar als in die met de leerkracht kan duidelijk worden welke strategieën er onder de verschillende onderdelen van taalgebruik liggen. Bij dit strategische leren staat het aanpakgedrag van de leerlingen centraal.

Wij streven er na alle leerlingen een optimale ontwikkeling door te laten maken. Daarvoor is het noodzakelijk goede leerlingenzorg aan onze kinderen te bieden. Als de leerlingen en hun ouders zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor de leerprestaties van de kinderen.

Wij zullen natuurlijk de vorderingen en ontwikkeling van leerlingen systematisch volgen. De leerresultaten en vorderingen zullen enerzijds vastgesteld worden door de CITO methode onafhankelijke toetsing, anderzijds via de methode gebonden toetsen. Een methode onafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld. Er wordt daarvoor een toets kalender gehanteerd (zie ook bijlage). De resultaten worden opgeslagen in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem.

Om de taal-, lees- en schrijfontwikkeling van onze leerlingen gericht te kunnen observeren, zal er daarnaast worden gewerkt met tussendoelen beginnende en gevorderde geletterdheid en de bijbehorende leerlijnen. Leerlijnen geven per leergebied aan hoe de leerlingen zich van een bepaald beginniveau moeten ontwikkelen tot de kerndoelen. De belangrijke stappen in dit proces worden tussendoelen genoemd. De leerlijnen en tussendoelen bieden de leerkrachten een leidraad bij het bereiken van de kerndoelen. Tevens zijn zij hierdoor veel beter in staat de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en eventuele achterstanden te signaleren.

De ontwikkelingen van de kinderen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Het leerlingvolgsysteem biedt ons de mogelijkheid om de vorderingen van de kinderen gedurende de hele schoolloopbaan via tabellen en grafieken zichtbaar te maken.

De contacten met de ouders over het onderwijs en de vorderingen van de leerlingen willen we op de volgende wijze onderhouden:

- Aan het einde van het schooljaar ontvangen de ouders een schriftelijke rapportage, het rapport, over de vorderingen van hun kind, samen met een uitdraai met de behaalde resultaten vastgelegd in Parnassys
- Op de informatieve ouderavond worden nieuwe materialen getoond en een deel van het onderwijs voorgesteld
- Één keer per jaar is er tien-minuten oudergesprek
- Voor de ouders van groep 1-2 is er rond oktober een telefonisch 10 minuten oudergesprek op aanvraag
- Wanneer ouders vragen hebben of een gesprek willen, kunnen zij altijd na schooltijd contact opnemen met de betreffende leerkracht. Vragen kunnen ook per e-mail worden beantwoord.
- Na aanmelding mag een kind twee maal een proefles bijwonen en daarna wordt met behulp van een intakeformulier een gesprek met de ouder(s) gehouden, waarbij de taalsituatie van de leerling wordt bepaald en wederzijdse verwachtingen met elkaar worden besproken.
- Bij terugkeer naar Nederland of een ander land, worden de volgende stappen doorlopen: er vindt een eindgesprek plaats met de ouders het school rapport en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden meegegeven

Onze school richt zich op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en de culturele vorming van de leerlingen. Daarbij komen alle taaldomeinen aan bod. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de

kerndoelen en referentieniveaus taal. Wij maken hiervoor gebruik van de NTC- Leerlijnen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen.

\*zie bijlage voor een overzicht herziene kerndoelen basisonderwijs Nederlands

## Bijlagen

1. Herziene Kerndoelen basisonderwijs Nederlands

### Richting 1 en 2 basisonderwijs

#### Groepen 1 en 2

Domein	Lesprogramma
Lezen	Duidelijk overzicht van de gestelde leerdoelen per maand
Mondelinge taalvaardigheid	In verschillende situaties vergroten van de spreek- en luistervaardigheden door middel van kringgesprekken, liedjes, versjes, praatplaten of verhalen.
Schrijven	verhaalbegrip, taalbewustzijn en klank- en tekenkoppeling. Vooral het hakken en plakken komt bij de kleuters regelmatig voor.
Woordenschat	Verbreden en verdiepen van de woordenschat met woordkaarten, thema-powerpoints en de Amsterdamse basislijst voor kleuters.

#### Groep 3

Domein	Lesprogramma: VLL Kim versie
Begrippen en taalverzorging	Begrippen die aan de orde komen in het lesplan van VLL. In verschillende situaties vergroten van spreek- en luistervaardigheden door middel van liedjes, rijmpjes, versjes en verhaaltjes.
Lezen	Aanvankelijk lezen: klank- en tekenkoppeling en het leren van Nederlandse woorden en zinnen.
Mondelinge taalvaardigheid	In verschillende situaties vergroten van de mondelinge taalvaardigheden door middel van gesprekjes, vraag- en antwoord spelletjes, discussies, boekbesprekingen en presentaties.
Schrijven	Lange en korte klankwoorden kunnen schrijven, aandacht voor tweeklanken, dubbele medeklinkers en woorden met een -d
Woordenschat	Verbreiding en verdieping van de woordenschat

Vanaf groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. Hiervoor gebruiken we de methode kim versie van 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode biedt veel mogelijkheden om te differentiëren, zowel qua tempo alsook qua niveau, de leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag met de opdrachten.

Wat mondelinge taalontwikkeling betreft ligt de nadruk op de uitbouw van communicatieve vaardigheden, de vergroting van de woordenschat, de bevordering van boekoriëntatie en verhaalbegrip. Wat betreft de schriftelijke taalontwikkeling staat het leren lezen en spellen van eenvoudige woordstructuren centraal.

'Veilig Leren Lezen' bestaat uit twaalf thematische kernen, die zijn opgebouwd uit de fasen introductie, instructie, zelfstandige verwerking, vervolgoopdrachten en reflectie.

Alle twaalf kernen bevatten een ankerverhaal, waarmee het thema geïntroduceerd wordt. Aan de taal- en themaactiviteiten rondom dit verhaal nemen alle kinderen deel. Tijdens de reflectie krijgen alle leerlingen de kans hun gemaakte producten aan de rest van de groep te laten zien of voor te lezen.

De lange en korte klanken en de twee-tekenklanken worden binnen alle kernen extra benadrukt. De ervaring heeft namelijk geleerd dat de leerlingen daarmee het meeste moeite hebben. Met behulp van woordstempels kunnen de leerlingen op een speelse manier met de twee-tekenklanken oefenen.

'Veilig Leren Lezen' sluit aan op de Tussendoelen beginnende geletterdheid. Alle aspecten van de beginnende geletterdheid komen vanaf het begin geïntegreerd aan bod. De lesplanning worden specifiek die kernen en opdrachten behandeld, die voor een NTC school in Duitsland relevant zijn.

Leesboekjes die horen bij de methode 'Veilig Leren Lezen' ondersteunen het onderwijs. De leerlingen kunnen daarnaast natuurlijk nog lezen in de tijdschriften van 'maan roos vis' en Leesleeuw.

#### **Groep 4 t/m 8**

Domein	Lesprogramma: Taal Actief versie 4
Begrippen en taalverzorging	Begrippen die aan de orde komen in het lesplan van Taal Actief versie 4. In verschillende situaties vergoten van de taalvaardigheid.
Lezen	Kinderen kunnen moeilijkere teksten lezen op een steeds sneller tempo lezen. Regelmatige AVI afname om het leesniveau in de gaten te houden. Vanaf groep 4 start het begrijpend lezen. Hiervoor maken we gebruik van Nieuwsbegrip en andere begrijpend lezen teksten. Het doel is om AVI plus te bereiken eind groep 8.
Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken in de les, boekbesprekingen, houden van een spreekbeurt.
Schrijven	Regelmatige stelopdrachten, boekbesprekingen, en huiswerkopdrachten.
Woordenschat	Woordenschat wordt aangeboden door de methode Taal Actief 4. De kinderen hebben ook nog een extra woordenschat werkboek. Woordenschat komt verder nog aan bod tijdens de cultuur- Nieuwsbegrip- en actualiteitslessen.

Vanaf het tweede deel van groep 4 wordt er aandacht besteed aan het begrijpend (en later ook studierend) lezen. Leerlingen vanaf groep 4 oefenen dit met de werkboekjes van Cito "begrijpend lezen" en de teksten van Nieuwsbegrip. Het begrijpend en technisch lezen wordt getoetst met behulp van het Cito- leerlingvolgsysteem. Voor het technisch lezen zetten we de AVI toetsmap van Cito in.

Taal bestaat voor een groot deel uit spreken en luisteren. Taalonderwijs draait ondermeer om woordenschat ontwikkeling, het verwoorden van ideeën en gedachten, het luisteren naar anderen en het aanleren van spellingsregels. De ervaringen van andere scholen is dat veel leerlingen grote moeite hebben met de hoeveelheid spellingregels..Behalve schriftelijk taalwerk leren de kinderen ook verhalen schrijven en spreekbeurten houden. Voor groep 4 en 8 werkt de school op aanraden van het NOB met de methode "Taalactief ". De school werkt tevens met de laatste versie van deze methode. Alle bovengenoemde onderdelen komen in deze methode ruimschoots aan de orde en het NOB heeft in samenwerking met de ontwikkelaars van deze methode een selectie uit de opdrachten gemaakt die voor de NTC leerlingen geschikt zijn en waarmee de kerndoelen afgedekt zijn. Groot voordeel van deze methode is ook dat het veel mogelijkheid tot differentiatie biedt.

### Woordenschatonderwijs

Onderwijs in Nederlandse cultuur beoogt het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onderwijs in Nederlandse cultuur wordt gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

Voor NTC-kinderen geldt over het algemeen dat ze een kleinere Nederlandse woordenschat hebben omdat ze minder en in minder verschillende situaties geconfronteerd worden met de Nederlandse taal. Het is van groot belang om in het onderwijsaanbod en didactiek hiermee rekening te houden. Om een taal goed te spreken en te begrijpen is een voldoende kennis van woorden nodig. Dit gaat om het aantal woorden, maar zeker ook over de betekenisaspecten (het concept) van een woord, ook wel diepe woordkennis genoemd. Als er sprake is van tekorten in de woordkennis, zal een leerling minder profiteren van een les. Dit zal tot gevolg hebben dat een kind nog grotere tekorten in woordkennis zal krijgen. Om deze vicieuze cirkel te doorbreken is gerichte aandacht op woordenschatuitbreiding van groot belang.

We willen een onderwijssituatie creëren, gericht op het vergroten van het Nederlandse taalaanbod, zowel in kwantiteit als in kwaliteit. Zo oriënteren we ons op het organiseren van lees bevorderende activiteiten.

\*zie bijlage voor een overzicht van de kerndoelen gevorderde geletterdheid.

### Bijlagen

1. Beginnende geletterdheid
2. Gevorderde geletterdheid

Onderwijs in Nederlandse cultuur beoogt het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onderwijs in Nederlandse cultuur wordt gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

Ons doel is om de aansluiting met Nederland en de Nederlandse cultuur zo goed mogelijk te laten verlopen als ook de verbondenheid met Nederland te versterken. Hiermee wordt tegelijkertijd een succesvolle terugkeer naar Nederland mee bevorderd.

Wij willen hieraan invulling gaan geven door voor alle groepen aandacht te hebben voor festiviteiten, feestdagen, gebruiken en gewoontes. Voor de festiviteiten zijn lesdoelen geformuleerd. Wanneer daar aanleiding voor is, worden typisch Nederlandse evenementen belicht, zoals de Elfstedentocht, Prinsjesdag en de Kinderboekenweek. Verder willen we in alle groepen aandacht geven aan de persoonlijke ervaringen van de kinderen met Nederland en de Nederlandse cultuur (bezoek aan opa en oma, vakanties e.d.).

We maken onder andere gebruik van de NOB ontwikkelde module "Land in Zicht" in alle groepen, uitgezonderd groep 3 (daar past het niet meer in het volle programma). Met behulp van deze module komen de leerlingen in aanraking met actuele ontwikkelingen en de jeugdcultuur in Nederland en doen de leerlingen kennis op van de Nederlandse samenleving, vanuit historisch en (sociaal) geografisch perspectief.

Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met het materiaal van "Nieuwsbegrip" waar de leerlingen met behulp van actuele teksten over de Nederlandse samenleving begrijpend lezen oefenen.

Verder kijken de leerlingen van onze school regelmatig schooltelevisie / jeugdjournaal waar actuele culturele thema's besproken worden.

Tot slot is er een serie leesboeken aangeschaft, die aansluiten bij de geschiedenis canon van Nederland.

Onze school probeert Nederlandse of Vlaamse schrijver uit te nodigen, schoolreisjes worden vaak in Nederland georganiseerd en er wordt getracht om de kinderen aan schrijfprojecten met andere Nederlandse kinderen te laten deelnemen.

\*Zie bijlage voor een overzicht van de kerndoelen cultuuronderwijs

Bijlagen

## **Bijlagen**

1. Kerndoelen Cultuuronderwijs

## **8 Personeelsbeleid**

We streven ernaar bij voorkeur bevoegde leerkrachten aan te nemen. Als er geen geschikte bevoegde leerkrachten beschikbaar zijn, kunnen ook bekwame onbevoegde leerkrachten worden aangesteld. Een onbevoegde leerkracht wordt intensief begeleid door een bevoegde leerkracht en volgt, voor zover gewenst, de nodige cursussen om de bekwaamheid te vergroten, resp. een bevoegdheid te behalen. De taken van de leerkrachten zijn opgenomen in individuele functieomschrijvingen en worden door het bestuur overhandigd. Momenteel werken we uitsluitend met bevoegde docenten.

De Oranje Leeuw stimuleert leerkrachten zich bij te scholen en draagt de kosten van de NOB-cursussen of gelijkwaardige cursussen. De keuze voor de cursussen dient in relatie te staan met de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

Daarnaast worden ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland zoveel mogelijk gevolgd door het lezen van aanbevolen literatuur van de Stichting NOB. Ook via verschillende websites o.a. leerkrachtenplein.nl, blijven leerkrachten op de hoogte. De leerkrachten krijgen ook de mogelijkheid om de NOT te bezoeken en daar zich te informeren over onderwijsvernieuwingen.

De coördinator houdt het overzicht in het onderwijsteam en begeleidt de leerkrachten indien nodig.

Bij afwezigheid van leerkracht, zorgt de coördinator in overleg met de leerkracht voor vervanging. Doel is dat hiermee in principe geen lesuitval plaatsvindt. Bij langdurige afwezigheid worden de ouders tijdig geïnformeerd over de wijze van vervanging.

Functioneringsgesprekken tussen de coördinator en de individuele leerkracht en tussen de coördinator en het bestuur vinden jaarlijks plaats. Op het einde van elk schooljaar wordt er een korte analyse gemaakt over eventuele bij te stellen doelen voor het volgend schooljaar.

## **9 Organisatiebeleid**

Het bestuur van de Oranje Leeuw wordt gevormd door de voorzitter, de penningmeester, de secretaris en de directeur. Uitgangspunt is dat de eerste drie rollen door ouders worden vervuld en dat de rollen niet worden gecombineerd.

Tot 2017 werkte de school volgens een directiemodel, waarbij stichtingsbestuur en directie gescheiden waren. Sindsdien is de directeur in het bestuur opgenomen en werkt de school meer volgens een algemeen bestuur / dagelijks bestuur model, al hebben alle bestuursleden naast beleidsbepalende ook uitvoerende taken.

In het vorige schoolplan was voorzien, dat het bestuur meer op afstand zou komen te staan en minder uitvoerende taken op zich zou nemen. Het bleek echter onpraktisch om in een kleine groep actieve medewerkers en ouders een te strikte taakverdeling en rollenscheiding na te streven. Dit kwam de onderlinge communicatie ook niet ten goede. De taakverdeling is daarom ook niet statutair vastgelegd.

Het bestuur bepaalt de strategie van de school. Beslissingen over de inrichting van het onderwijs zijn de verantwoordelijkheid van de directeur. De overige bestuursleden dragen zorg voor een aantal uitvoerende taken op het gebied van organisatie, personeel, financiën en communicatie. Het bestuur stelt in overleg met de directeur nieuwe leerkrachten aan.

Alle bestuursleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor strategiebepaling. Hun specifieke taken zijn als volgt:

Voorzitter:

- Het leiden van bestuursvergaderingen en nagaan of actiepunten zijn opgevolgd.
- Primair verantwoordelijk voor opstellen schoolgids, schoolplan en kalender.
- Onderhoud van externe contacten met het NOB en de Inspectie.
- Opstellen contracten, aanvraag subsidie en andere administratieve zaken.
- Functioneringsgesprek met de directeur.

Secretaris:

- Primair verantwoordelijk voor communicatie met en aan ouders.
- Coördinatie van de organisatie van cultuurdagen.

Penningmeester:

- Opstellen begroting.
- Uitbetaling personeelssalarissen en rekening.
- Innemen van ouderbijdragen.
- Contact onderhouden met de Duitse belastingadviseur.

Het bestuur vergadert wanneer dat noodzakelijk is, gemiddeld elke twee maanden.

## **Bijlagen**

1. Organigram

## **10 Financieel beleid**

De kosten van de school bestaan voor het overgrote deel uit vaste personeelskosten. Wij hebben op het moment drie vaste leerkrachten, waarvan twee gekwalificeerd. Deze willen we een salaris bieden dat (gemeten per uur) op hetzelfde niveau is als dat van leerkrachten, die in Nederland werkzaam zijn. Daarnaast zijn er enkele variabele kosten, voor o.a. de aanschaf van lesmateriaal en cultuurdagen.

De inkomsten van de school bestaan voor ongeveer 75% uit de ouderbijdrage die jaarlijks geïnd wordt. De overige 25% komt uit subsidie van de Nederlandse overheid, berekend aan de hand van het aantal leerlingen. Verdere inkomsten zoals sponsoring van het onderwijs door bedrijven of individuen heeft de Oranje Leeuw momenteel niet. Het is eventueel mogelijk om in de toekomst voor specifieke activiteiten een strategie voor crowdfunding of sponsoring te ontwikkelen.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt de ouderbijdrage opnieuw vastgesteld aan de hand van de begroting, opgesteld door de penningmeester en goedgekeurd door het bestuur. Deze ouderbijdrage wordt gecommuniceerd in een brief naar de ouders. Tijdens de jaarlijkse ouderavond wordt verantwoording afgelegd over de inkomsten en uitgaven van de school. Voor de berekening van belastingen en sociale afdrachten wordt het bestuur ondersteund door een Duitse belastingadviseur.

De combinatie van een groot aandeel vaste lasten, lage variabele kosten en bijna volledig variabele inkomsten, betekent dat de school financieel sterk afhankelijk is van het aantal leerlingen. Ligt dat rond de dertig, dan is de begroting in balans. Gedurende een periode van vier jaar zat De Oranje Leeuw daar ruim boven en heeft zo een forse reserve opgebouwd. Met betrekking tot die reserve is in het verleden een conservatief financieel beleid gevoerd, met het oog op mogelijke tegenvallers. De afgelopen jaren is gebleken dat dat een juiste strategie was. Gedurende een periode van twee jaar heeft de school op de reserves moeten interen, omdat het aantal leerlingen drastisch gedaald was. Verder vereist de aanschaf van een nieuwe lesmethode (ongeveer eens per acht jaar) steeds een grote investering in verhouding tot de totale begroting. Tenslotte zijn in 2020-2021 extra kosten gemaakt vanwege de pandemie.

Het doel voor de komende jaren is om de school financieel gezond te houden. De vooruitzichten daarvoor zijn op het moment van schrijven positief. Het leerlingenaantal heeft zich hersteld, waardoor de ouderbijdrage niet hoeft te stijgen en de reserves stabiel blijven. Financieel gezien zou het echter beter zijn, als er een grotere positieve marge was.

## 11 Kwaliteitszorg

Deze paragraaf beschrijft het stelsel van kwaliteitszorg dat wij hanteren op onze school. Om onze kwaliteit van onderwijs en organisatie te meten, hebben wij gekozen voor de volgende bronnen:

- tweejaarlijkse ouderenquête
- jaarlijkse ouderavond
- inspectie bezoek
- Stichting NOB (bijv. bijscholing)
- tweejaarlijkse zelfevaluatie team en bestuur op basis van NOB-instrument
- jaarlijkse controle kascommissie jaarlijkse oudergesprekken (leerkracht-ouder)
- jaarlijkse 10-min. telefoongesprekken (leerkracht -ouder in groep 1/2)
- CITO en leerling-volgsysteem, leerlingenbesprekingen in teamoverleg
- collegiale consultatie
- jaarlijkse rapporten

De aandachtspunten die uit deze bronnen naar voren kwamen, zijn onder andere terug te vinden in het hoofdstuk 'Aandachtspunten'. In de jaarplannen komen deze aandachtspunten weer terug. Hier wordt de planning van de aandachtspunten verder uitgewerkt. De monitors geven inzicht in hoe ver we zijn met de aanpak van de aandachtspunten.

Deelname aan de school vereist een extra inspanning van leerlingen en ouders, elke week weer, wat betekent dat tevredenheid met het aanbod van de school een absolute vereiste is. Dit is de belangrijkste drijvende kracht achter de kwaliteitscultuur van de school. Achterover leunen is simpelweg geen optie.

Naast deze basale prikkel om kwaliteit te leveren zijn er mechanismen om het bestuur ter verantwoording te roepen. Door de kleine omvang van de school zijn bestuursleden altijd direct aanspreekbaar. Daarnaast is er elk jaar een ouderavond, waarin het bestuur zich verantwoordt richting de ouders. Tot slot is er elk jaar minstens één ouderenquête, waarin om kritische feedback wordt gevraagd.

De werkzaamheden van het bestuur zijn zo verdeeld, dat geen enkel individueel bestuurslid onevenredig veel invloed zou kunnen uitoefenen op de strategie. De belangrijkste organisatorische beslissingen van de directeur (aanstellingen, inkopen) moeten door het bestuur worden goedgekeurd.

De directeur voert elk jaar individuele functioneringsgesprekken met elke leerkracht. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij actief investeren in hun eigen kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld door gebruik te maken van het NOB-aanbod.

De Nederlandse Inspectie van het Onderwijs waakt over de kwaliteit van het onderwijs op de NSK. Jaarlijks rapporteert de Oranje Leeuw aan de inspectie en eens in de vier jaar brengt de inspectie een bezoek aan de school. Het laatste bezoek vond plaats in september 2019.

Het uiteindelijke inspectierapport is op onze website openbaar gemaakt en kan door iedereen gelezen worden.



## 12 Aandachtspunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het leerlingaantal is moeilijk te voorspellen, ouders kunnen plots verhuizen en opeens is er dan een familie met 3 kinderen weg, waardoor het leerlingaantal meteen daalt. Als school kunnen we aan de fluctuatie niet veel veranderen. Toch vinden we het belangrijk dat de Nederlandse en Belgische gezinnen in de buurt ons weten te vinden. Reclame en zichtbaarheid is dus een belangrijk streefdoel.	hoog
	Om goed en fysiek onderwijs te garanderen is de momentele afhankelijkheid van de ISD niet goed. Zij bepalen eigenlijk wanneer wij terecht kunnen op school. In de toekomst willen we op zoek naar alternatieve ruimtes en mogelijkheden.	hoog
	Het leerkrachten team bestaat uit jonge bevoegde leerkrachten, aangezien we alle groepen aanbieden en met combinatiegroepen werken, willen we de werkdruk niet verhogen en de groepen onder 3 leerkrachten blijven verdelen, dat wil dus zeggen dat we een goed beeld moeten hebben over eventueel andere bevoegde leerkrachten; die interesse hebben om ons team te versterken, moest er een leerkracht uitvallen.	hoog
Situering van de school	Uitwijkmogelijkheid voor fysiek onderwijs is altijd tegen betaling	laag
Sterkte-zwakteanalyse	Op zoek naar alternatieve leslocaties	gemiddeld
	Op zoek gaan naar leerkrachten in de buurt die eventueel geïnteresseerd zijn.	gemiddeld
	Reclame en zichtbaarheid van de school verhogen	hoog
	Samenwerking met andere Nederlandse scholen in de buurt vergroten	gemiddeld

### 13 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 30TP  
**Naam:** Stichting Nederlandse school De Oranje Leeuw  
**Adres:** -  
**Postcode:** -  
**Plaats:** Düsseldorf - Duitsland

---

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* Taco Brandsen

*naam*

*functie* Voorzitter...

*functie*

*plaats* Düsseldorf

*plaats*

*datum*



*datum*

**handtekening**

*handtekening*

## 14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 30TP  
**Naam:** Stichting Nederlandse school De Oranje Leeuw  
**Adres:** -  
**Postcode:** -  
**Plaats:** Düsseldorf - Duitsland

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam* Taco Brandsen

*naam*

*functie* Voorzitter

*functie*

*plaats* Düsseldorf

*plaats*

*datum* 24 maart 2021

*datum*

**handtekening**



*handtekening*